

Alicia Pascual Hernández

Cita con la escuela

Enseñanza en Aranjuez (1900-1940)



ÍNDICE

Agradecimientos	15
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I. CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL Y EDUCATIVO	
Contexto Histórico y Social	21
Contexto Educativo	24
Población y grado de instrucción. Causas del analfabetismo	28
CAPÍTULO II. ESCUELAS PÚBLICAS EN ARANJUEZ	
Escuelas Públicas	35
Escuela patronato de Ferroviarios	42
El Ayuntamiento y la escuela	45
Edificios escolares	52
Gastos en educación	59
CAPÍTULO III. ESCUELAS PRIVADAS Y RELIGIOSAS	
Colegios Religiosos	63
Colegio de Huérfanas M ^a Cristina	63
Colegio Inmaculada Concepción	70
La Compañía de Jesús en Aranjuez	72
Colegio Noviciado S. Estanislao	72
Escuelas Profesionales Loyola	78
Convento de San Pascual	81
Colegios particulares regentados por un grupo de personas	82
Colegio Alfonso XIII	83
Colegio San Fernando	85
Colegios particulares a título individual	98
Relación de los distintos colegios particulares	100
Academias y Ateneo Obrero	111
CAPÍTULO IV. EL ALUMNADO	
El alumnado	115
Incumplimiento de la obligatoriedad de ir a la escuela	117
La miseria causa fundamental del absentismo escolar	121
Falta de gratuidad en la enseñanza	123
Algunas soluciones	126
Clases sociales	129

CAPÍTULO V. EL PROFESORADO

Formación del Magisterio	132
El sueldo del profesorado	137
Otras retribuciones	139
Casa – Habitación	141
Fiesta del maestro. Homenajes y premios	144
La depuración del magisterio	148

CAPÍTULO VI. ASPECTOS METODOLÓGICOS

¿Qué enseñaban, cómo y para qué?	161
La práctica educativa	166
La enseñanza de las distintas materias	168
Lectura, escritura y las cuatro reglas	168
Enseñanza de la religión	172
Las labores	175
Enseñanza de la historia, la geografía y otras materias	179
Graduación de la enseñanza	183
Actividades complementarias	187

CAPÍTULO VII. ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Calendario y horario escolar	195
Libros de texto. Textos más usados en Aranjuez	198
Exámenes, exposiciones y memorias	203
Acción socializadora de la escuela	206
Mutualidades escolares	206
Cantina y ropero escolar	208
Biblioteca escolar	209
Premios y castigos	213

CAPÍTULO VIII. LA INSPECCIÓN ESCOLAR

La Inspección	219
Juntas Locales de Primera Enseñanza	227

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

Fuentes	235
Bibliografía	237

CAPÍTULO I

CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL Y EDUCATIVO

CONTEXTO HISTÓRICO Y SOCIAL

Los conocidos sucesos del año 1898 marcaron el fin de una época, o mejor, señalaron el comienzo de una profunda crisis en el sistema promovido por Cánovas del Castillo². Como señala Raimond Card³, la humillación de la derrota en 1898 obligó a los españoles a un examen de conciencia. Los autores de la llamada generación del 98 y los regeneracionistas fueron los primeros en indicarnos que España debía de trabajar duro para su recuperación económica y cultural a la vez que defendían la necesidad de reconstruir y europeizar España, para lo que la cultura debía ocupar un lugar fundamental.

Pero la tarea no iba a resultar nada fácil, pues el reinado de Alfonso XIII constituyó uno de los periodos más agitados e inestables de nuestro país, tanto en lo político como en lo social. Efectivamente, la tónica general del periodo que va de 1902 a 1923 fue la de una permanente crisis política que afectó a los fundamentos del sistema ideado por Antonio Cánovas.

Las causas de esta inestabilidad y de la incapacidad de los distintos gobiernos para superarla fueron, sin duda, muchas y muy graves. Entre ellas podríamos destacar la personalidad del propio rey, la división de los partidos turnistas provocada por la desaparición de los principales líderes históricos, el resurgir de viejos problemas como el clerical y el militar y el aumento de las luchas sociales. Estas últimas fueron, sin duda, provocadas por la adquisición de una mayor conciencia de clase de obreros y campesinos, la degradación de las condiciones de vida y la fuerza creciente de los sindicatos. Las posiciones cada vez más enfrentadas entre patronos y trabajadores hicieron más agudos los conflictos y trajeron como consecuencia una polarización que desestabilizó permanentemente la vida política.

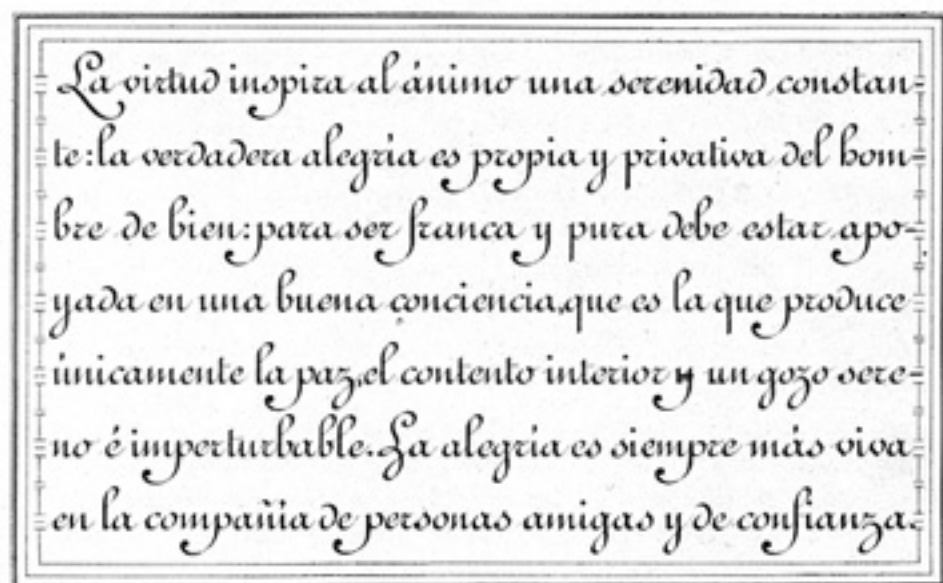
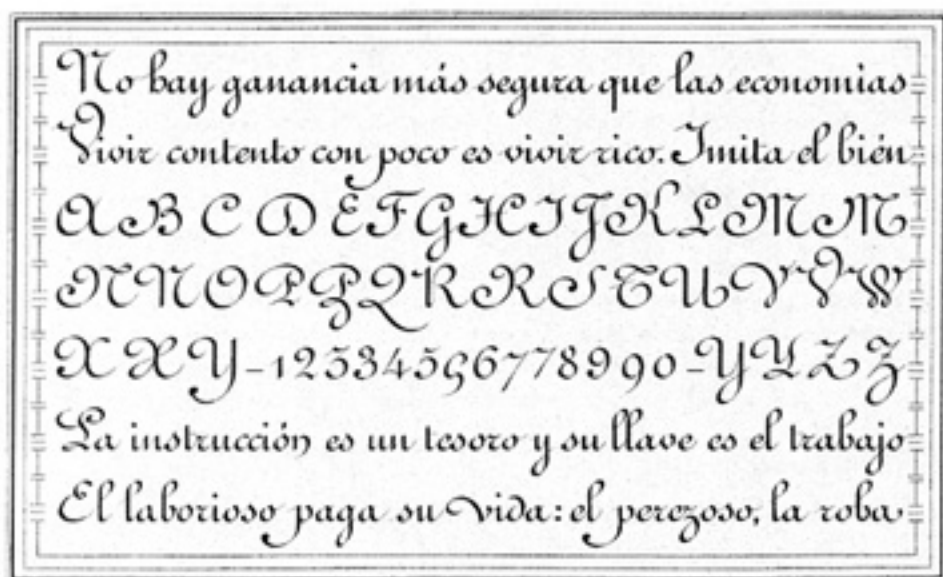
El agravamiento de todos estos problemas que tenía planteados el país provocó una serie de crisis que culminarían con el derrumbe de la monarquía. Una de ellas fue la de 1909 que surgió de la protesta contra el embarque de tropas reservistas a Marruecos desde el puerto de Barcelona. Republicanos, radicales, socialistas y anarquistas dieron la orden de paro, estallando así una huelga general en Barcelona que se extendió a otras ciudades catalanas y originó los sucesos conocidos como la «Semana Trágica», que desencadenaron atentados, asaltos e incendios y culminaron con la caída fulminante del Gobierno de Maura.

² Puelles Benitez, M.: *Educación e ideología en la España Contemporánea (1767-1975)*, Barcelona, Labor, 1980, p. 232.

³ Card, R.: *España 1808-1939*, Barcelona, Ariel, 1970, p. 452.



Grupo de alumnos/as del Colegio
de Doña Carmen Gómez Ruiz





Textos escolares utilizados en Aranjuez

Este libro refleja cómo fue la enseñanza en Aranjuez durante los primeros cuarenta años del siglo XX. En este periodo se produjo la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes y el pago del sueldo de los maestros por el Estado.

En esos momentos, Aranjuez era una localidad rural y con una baja actividad industrial. Sin duda alguna ésa era la herencia de su dependencia al Real Patrimonio y de las extintas Jornadas Reales.

La falta de autonomía económica produjo una gran crisis económica y un alto porcentaje de analfabetismo en su población, con un número considerable de niños sin posibilidades de escolarización.

El estudio se centra especialmente en la enseñanza primaria y en las escuelas públicas, sin descuidar la enseñanza secundaria y otro tipo de enseñanzas. Así, en 1929, se establecía en Aranjuez el Colegio-Noviciado San Estanislao para la formación de sacerdotes jesuitas y, más tarde las Escuelas Profesionales Loyola para la enseñanza técnica profesional. Igualmente, el Colegio de Huérfanas de María Cristina admitía a las niñas desde muy pequeñas y algunas salían para ejercer la carrera de magisterio, de música o de secretariado.

El libro concluye mostrando el papel que desempeñaron las Juntas Locales de Enseñanza y la acción de los inspectores de enseñanza.



DOCE
CALLES



ARANJUEZ
Ayuntamiento
del Real Sitio y Villa

